	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 29/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: EDNA SARAY CANO RIVERA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057758518**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: LUZ ADRIANA RIVERA MORALES	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 245297442**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:CONTRIBUTIVO**
DIRECCION: JARDIN BAJO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3206180393**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Fortalecer en Edna Saray Cano Rivera habilidades de reconocimiento emocional, estrategias de afrontamiento ante situaciones de exclusión social y consolidación de su red de apoyo, favoreciendo la resiliencia y la prevención de riesgos psicosociales que puedan impactar en su bienestar y desempeño académico.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Edna Saray es una adolescente que ha enfrentado en su historia personal la separación de sus padres, lo cual constituye un evento significativo en su desarrollo emocional. En la primera intervención expresó que *"me duele que mis papás estén separados, por eso a veces no quiero ver a mi papá"*, lo que refleja sentimientos de tristeza y cierto distanciamiento afectivo con la figura paterna. A pesar de esta situación, cuenta con una red de apoyo importante representada en su hermana mayor, a quien identifica como su principal fuente de acompañamiento emocional, describiéndola como *"ella me escucha y me entiende"*. Durante las primeras sesiones se identificó que Edna ha desarrollado estrategias para resolver conflictos, mostrando capacidad de diálogo y reconocimiento de alternativas ante situaciones difíciles. Sin embargo, en la segunda intervención se profundizó en la dificultad que experimenta en su entorno escolar, donde a veces percibe exclusión por parte de sus compañeros, manifestando frases como *"a veces no me meten en lo que hacen, siento que me dejan a un lado"*. Esta percepción ha generado emociones de tristeza, desmotivación y un cierto retraimiento social, aunque sin llegar a expresiones de riesgo frente al consumo de SPA o conductas autolesivas. La impresión diagnóstica evidencia que Edna presenta **signos de vulnerabilidad emocional vinculados al duelo por la separación parental y a experiencias de exclusión social en el entorno escolar**, factores que pueden impactar su autoestima y sus habilidades socioemocionales. No obstante, también se destacan **factores protectores sólidos**, como la buena relación con su hermana, el rendimiento académico estable y el desarrollo de competencias de resolución de conflictos.	

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

A nivel psicológico, Edna tiende a experimentar tristeza de forma episódica y a interpretar las dinámicas sociales con alta sensibilidad. Conductualmente, puede replegarse en sí misma frente a situaciones que percibe como rechazo, lo que refuerza la necesidad de trabajar en habilidades sociales y autovaloración. Socialmente, si bien no refiere consumo ni interés en el uso de SPA, el hecho de sentirse excluida puede en algún momento constituir un riesgo si llegara a buscar aceptación en grupos externos con conductas inadecuadas.

En conclusión, la impresión diagnóstica de Edna Saray plantea un **perfil de vulnerabilidad socioemocional moderada**, donde el foco de intervención debe centrarse en el fortalecimiento de la autoestima, la ampliación de sus redes de apoyo y la consolidación de estrategias para enfrentar la exclusión social sin que esto impacte negativamente en su autoconcepto ni en su desempeño académico.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión con un espacio de retroalimentación sobre los compromisos establecidos en la intervención anterior. Edna compartió que intentó aplicar la técnica de respiración cuando se sentía triste, expresando: *"me calma un poco, aunque después vuelvo a pensar en lo mismo"*. Esto permitió reconocer que la estrategia funciona parcialmente, pero requiere complementarse con herramientas cognitivas y sociales.

b. Se aplicó la técnica de **reestructuración cognitiva** para trabajar pensamientos automáticos asociados a exclusión. Edna mencionó: *"si no me buscan es porque no les caigo bien"*. A través del diálogo socrático se cuestionó esta idea, explorando alternativas como que sus compañeros estuvieran distraídos o involucrados en otras actividades. Se trabajó en generar pensamientos más equilibrados que reduzcan la autocrítica.

c. Se realizó un ejercicio de **mapa de apoyo social**, en el cual Edna identificó a su hermana, una amiga cercana y dos docentes como figuras en quienes puede confiar. Esto le permitió visualizar que no está sola y que existen varias personas que la acompañan, ampliando la percepción de su red de apoyo.

d. Se promovió la práctica de **habilidades sociales** mediante un role-playing donde debía acercarse a un grupo de pares en una situación ficticia de recreo. Al inicio mostró timidez, pero logró expresar frases como: *"¿puedo jugar con ustedes?"*. Se reforzó su capacidad para iniciar interacciones y se discutieron estrategias para mantenerlas.

e. Se abordó la situación de separación parental a través de una **actividad de externalización**, donde Edna dibujó dos casas representando la de su madre y la de su padre. Posteriormente expresó: *"yo quiero a los dos, pero con mi papá ya no hablo tanto"*. Este ejercicio permitió validar sus emociones y diferenciar entre el vínculo afectivo y la frecuencia del contacto, reduciendo sentimientos de culpa.

f. Se aplicó un ejercicio de **autovaloración positiva**, donde Edna debía escribir tres cualidades personales. Inicialmente expresó dificultad, diciendo: *"yo no sé qué poner"*. Con acompañamiento, logró identificar: "soy buena escuchando", "me esfuerzo en el colegio" y "trato bien a mi hermana". Estas afirmaciones se reforzaron como anclajes de autoestima.

g. Finalmente, se introdujo una técnica de **mindfulness breve** para el manejo de pensamientos intrusivos. Se trabajó en focalizar la atención en la respiración y en los sonidos del entorno. Edna comentó al finalizar: *"me sentí tranquila, como si mi mente se calmara"*.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Identificar cada semana al menos una situación positiva vivida en el colegio y compartirla con su hermana.
2. Practicar frases alternativas cuando perciba exclusión, reemplazando pensamientos autocríticos.
3. Realizar al menos dos intentos de interacción con compañeros en la próxima semana.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

4. Continuar practicando ejercicios de respiración y mindfulness en momentos de tristeza.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones

1. Edna se mostró participativa y receptiva durante la sesión, aunque con momentos de timidez.
2. Se evidenció un avance en la capacidad de identificar cualidades personales y en la disposición a trabajar sus pensamientos negativos.

Recomendaciones

1. Favorecer espacios de inclusión en el aula, promoviendo dinámicas grupales que la integren activamente.
2. Reforzar desde el ámbito familiar la importancia de validar sus emociones, especialmente frente a la separación de sus padres.
3. Mantener un acompañamiento psicológico continuo para consolidar habilidades sociales y de regulación emocional.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 29 /M: 09 /A: 2025

Laura Pena López

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Edna Saray Cano R.

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO